

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР :.....

/инж. Мария Колева

Съгласно заповед № 701/03.09.2021 г.



**ПРОГРАМА  
ЗА  
ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И  
ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ  
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ  
В  
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ  
“ СВ. ИВАН РИЛСКИ „ - РАДНЕВО**

## Въведение

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- ◆ разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ◆ по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ◆ включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- ◆ разширяване на обхвата на институциите в училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1,т.9/.

## НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

- ◆ Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 - 2020);
- ◆ 2000 Европейската социална харта /ревизирана/;
- ◆ 1992 Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- ◆ 1970 Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- ◆ Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания 2008 - 2015 г.;
- ◆ Закон за предучилищното и училищно образование;
- ◆ Стандарт за приобщаващото образование;

Настоящата училищна програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Професионална гимназия е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората от уязвимите групи.

## Анализ на училищната среда

През последните години се създава една пъстра картина от ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите - и понякога

към самите себе си. Срещата с хора различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

В училището се предприемат политики в областта на:

- ◆ интеркултурното образование;
- ◆ умението за общуване с представители на различни култури;
- ◆ съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието е изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички, независимо от социално - икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

## **ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА ПРОГРАМАТА**

- ◆ Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;
- ◆ Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- ◆ Съхраняване на етнокултурното многообразие;
- ◆ Изградени положителни нагласи към включващо обучение в различните общности - учители, ученици, деца и родители.
- ◆ Създадени условия, гарантиращи интеграцията на учениците от със специални образователни потребности в детските градини и общообразователните училища чрез изграждане на подкрепяща среда.

## **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Пълноценна социализация на учениците от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

## **ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.
2. Провеждане на информационни кампании сред родители и обществеността за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците от етническите малцинства.
3. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно - възпитателния процес.

4. Работа с родителските общности, партньори на училището за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси.
5. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора с висше образование от етническите малцинства като учители.
6. Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
7. Насърчаване, включване и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи в образователния процес.
8. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за ученици от етническите малцинства.
9. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
10. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отход и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
11. Изграждане и функциониране на информационна система за проследяване на децата в риск.
12. Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
13. Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.